

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии



---

О.И. Макарова  
Приказ № 139/2 - о  
от 30 августа 2019 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

*Дополнительная общеразвивающая программа  
«Разговорный английский язык»*

*Возраст обучающихся: 10 – 11 лет  
Срок реализации: 64 академических часа*

Составила:  
Гаврилова С.А.  
учитель английского языка  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей-  
филологов  
Протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

## Пояснительная записка

### Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеразвивающей программы составляет – 64 академических часа (32 недели).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 16 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 22 мая 2020 г.

Каникулы:

Осенние: 28.10.2019 г. – 04.11.2019 г.

Зимние: 28.12.2019 г.- 12.01.2020 г.

Весенние: 23.03.2020 г. – 29.03.2020 г.

#### Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятие в неделю по 45 минут с переменной между академическими часами – 10 минут.

**Итоговый контроль** проводится в виде тестирования (18.05.2020г.- 22.05.2020г.).

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский язык» на 2019 -2020 учебный год

<i>Наименование программы</i>	<i>Количество часов в неделю/ в год</i>
Разговорный английский язык	<i>2/64</i>
Всего	<i>2/64</i>

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык» имеет социально – педагогическую направленность.

Программа предназначена для учащихся 3-х классов для углубленного изучения английского языка и систематизации знаний, полученных на уроках по данному предмету. В соответствии с данной программой для изучения английского языка отводится один год и 60 часов (из расчёта 2 учебных часов в неделю).

Программа опирается на те знания, навыки и умения обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Данная Программа повысит уровень языковой культуры обучающихся, позволит расширить базовые знания и перейти на более высокий уровень владения иностранным языком. В результате освоения Программы дети будут уметь общаться на английском языке с помощью известных клише, знать рифмовки и песенки на английском языке, понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

**Актуальность и практическая значимость** программы «**Разговорный английский**» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится обучающийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет обучающимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставить акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческое развитие обучающихся, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

**Новизна** данной программы в том, что она расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цели программы:**

- развитие коммуникативных навыков и всех языковых аспектов: чтение, устная речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматика и произношение по международным стандартам;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие устойчивого интереса к изучению английского языка.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей.

### **Задачи программы:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

#### *Аудирование:*

- понимание простых высказываний на различные темы: страны, питомцы, мой дом, еда и т.д.

#### *Чтение:*

- чтение и понимание текстов элементарного уровня сложности;
- умение прогнозировать содержание текстов по иллюстрациям, названию, сноскам.

#### *Говорение:*

- совершенствование навыков диалогической речи (умение формулировать вопрос и ответ в английских грамматических временах);
- развитие навыков описания внешности человека, любимого питомца;
- совершенствование навыков монологической речи (умение составить монологическое высказывание на различные темы: страны, питомцы, мой дом, еда и т.д.)

#### *Письмо:*

- умение писать небольшие логически завершённые тексты описательного характера на различные темы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур, а так же развиваются умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа ориентирована на воспитанников 10 - 11 лет.

## **Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы**

По окончании программы обучающиеся должны:

### **Стартовый уровень:**

- Составлять рассказ о себе;
- Соблюдать интонацию при ведении диалога;
- Представлять друга.

### **Базовый уровень:**

- Описывать фотографии с опорой на текст;
- Знать факты об экзотических странах;
- Владеть лексикой по разделам;
- Знать жанры книг;
- Выполнять задания на установление соответствия текста и иллюстраций;
- Читать меню в кафе;
- Описывать картинку;
- Рассказывать о любимом питомце.

### **Продвинутый уровень**

- Писать письмо другу по переписке;
- Совершать телефонный разговор, вызывать такси;
- Вести диалог в магазине;
- Проводить интервью.

### **Говорение:**

Умения ведения диалогической речи, а именно диалога этикетного характера (начать, поддержать и вежливо закончить разговор), диалога-расспроса (вежливо запросить и сообщить фактическую информацию), диалога-побуждения к действию (выразить просьбу и отреагировать на неё), диалога-обмена мнениями (спросить мнение собеседника и выразить своё). Объём реплик – 3-4 от каждого участника диалога. Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Обучающиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст. Объём высказывания 7-10 предложений.

### **Аудирование:**

Понимание речи учителя и одноклассников на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера. Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

### **Чтение:**

Умение чтения и понимания несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

### **Письмо:**

Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Умения написать письмо личного характера с опорой на образец.

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

### Учебно - тематический план

Наименование раздела и тем курса	Всего часов	Из них	
		теория	практика
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся – 8 часов.</b>			
Игра «Давайте познакомимся». Введение новой лексики.	2	1	1
Составление мини-рассказа о себе.	2	1	1
Практика написания письма другу по переписке.	2		2
Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.	2	1	1
<b>Раздел 2. Страны – 8 часов.</b>			
Интересные факты об экзотических странах.	1	1	
Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления.	2	1	1
Игра «Произнесение названий городов по буквам».	1		1
Диалог «Путешествие по странам».	2	1	1
Диалог-расспрос о погоде в разное время года.	2	1	1
<b>Раздел 3. Человек и общество – 8 часов.</b>			
Этикетный диалог: представление персонажа любимой книги/своего друга.	2	1	1
Гражданство и национальность. Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	2	1	1
Описание внешности человека. Диалог-расспрос Кто они? Описание внешних данных.	2		2
Составление коротких рассказов о разных видах деятельности человека.	1		1
Диалогическая речь по теме «Кем ты хочешь стать».	1		1
<b>Раздел 4. Питомцы – 6 часов.</b>			
Наши любимые питомцы. Введение новой лексики. Диалоги о животных.	2	1	1
Питомцы – мои друзья. Описание по схеме.	2	1	1
Составление рассказа на тему «Мой питомец»	1		1

Игра «Отгадай животное»	1		1
<b>Раздел 5. Мой дом. Моя комната. – 6 часов.</b>			
Мой дом. Моя квартира. Введение новой лексики. Составление диалога по теме.	2	1	1
Рассказ «Мой дом».	1		1
Сказочный дом. Новая лексика.	1	1	
Интервью «Где ты живешь».	1		1
Решение кроссворда и ребусов	1		1
<b>Раздел 6. Свободное время. Хобби. – 9 часов.</b>			
Аудирование по теме «Хобби». Введение новой лексики (спорт, фильмы, книги).	2	1	1
Рассказ о хобби Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации.	2	1	1
Диалогическая речь по теме «Как я люблю проводить свободное время».	2		2
Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты».	1	1	
Жанры книг. Чтение рассказа «Моя любимая книга».	2	1	1
<b>Раздел 7. Еда – 13 часов.</b>			
Что на обед любят дети. Введение новой лексики.	1		1
Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». Названия продуктов, магазинов.	2	1	1
Меню в кафе.	1		1
Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра «Сколько это стоит?» (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом).	2		2
Составление рецепта по образцу. Диалог-расспрос в магазине.	2		2
Проект «Кулинарный рецепт».	2	1	1
Повторение активной лексики. Диалог-расспрос в магазине. Решаем примеры.	2	1	1
Развитие навыков диалогической речи. Выражение удовольствия.	1		1
<b>Раздел 8. Летний отдых – 6 часов</b>			

Телефонный номер.	1	1	
Отъезд. Вызов такси.	1	1	
Составление списка необходимых вещей.	1	1	
Называние адреса.	2	1	1
Время прибытия и отправления.	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>39</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Давайте познакомимся – 8 часов

Игра «Давайте познакомимся». Составление мини-рассказа о себе. Практика написания письма другу по переписке. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.

### Раздел 2. Страны – 8 часов.

Знакомство с интересными фактами об экзотических странах. Ведение диалога-расспроса о родной стране, о погоде в разное время года. Описание фотографии с опорой на текст. Составление диалога «Путешествие по странам».

### Раздел 3. Человек и общество – 8 часов.

Умение поддерживать этикетный диалог. Гражданство и национальность. Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. Описание внешности человека. Описание внешних данных. Составление коротких рассказов о разных видах деятельности человека.

### Раздел 4. Питомцы – 6 часов.

Наши любимые питомцы. Питомцы – мои друзья. Описание по схеме. Составление рассказа на тему «Мой питомец». Игра «Отгадай животное».

### Раздел 5. Мой дом. Моя комната. – 6 часов.

Мой дом. Моя квартира. Составление рассказа «Мой дом». Сказочный дом. Интервью «Где ты живешь». Решение кроссворда и ребусов

### Раздел 6. Свободное время. Хобби. – 9 часов.

Аудирование по теме «Хобби». Введение новой лексики (спорт, фильмы, книги). Диалогическая речь по теме «Как я люблю проводить свободное время». Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты». Жанры книг. Чтение рассказа «Моя любимая книга».

### Раздел 7. Еда – 13 часов.



Что на обед любят дети. Этикетный диалог: общение в магазине. Названия продуктов, магазинов. Меню в кафе. Игра «Сколько это стоит?». Составление рецепта по образцу. Диалог-расспрос в магазине. Диалог-расспрос в магазине. Выражение удовольствия. Проект «Кулинарный рецепт».

### Раздел 8. Летний отдых – 6 часов.

Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Составление списка необходимых вещей. Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. В аэропорту/на вокзале. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по билету.

### Методическое обеспечение общеразвивающей программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Давайте познакомимся</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2	<b>Страны</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, разработка проектов, ролевые игры	Видеофильмы, презентации.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
3	<b>Человек и общество</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы
4	<b>Питомцы</b>	Групповая	познавательные тематические	Презентации,	Компьютер,	Устные монологическ

			беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, разработка проектов, ролевые игры	раздаточный материал.	телевизор.	ие высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы
5	<b>Мой дом. Моя комната.</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
6	<b>Свободное время. Хобби.</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, разработка проектов, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал, видеофильмы.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические и диалогические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы
7	<b>Еда</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы
8	<b>Летний отдых</b>	Групповая	познавательные тематические беседы, лексико-грамматические упражнения и игры, разработка проектов, ролевые игры	Презентации, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор.	Устные монологические высказывания, фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, итоговая работа

						письменной форме
--	--	--	--	--	--	---------------------

## **Список используемой литературы**

1. Discover Starter Student's book
2. Discover Starter Workbook
3. Discover Starter Teacher's book
4. Discover Starter Teacher's Resource book
5. Discover Starter Class CD